

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МДОУ ПОМОЗДИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4 «СОЛНЫШКО»**  
**НА 2019-2023 гг.**

Помоздино

2019

## **Содержание:**

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка МДОУ.
4. Проблемно-ориентированный анализ.
5. Концепция развития дошкольного учреждения.
6. Стратегия работы дошкольного учреждения.
7. Реализация программы

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2019 – 2022 г.г. муниципального дошкольного образовательного учреждения Помоздинский детский сад №4 «Солнышко»
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МДОУ Помоздинский детский сад №4 «Солнышко» - Уляшева А.А.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли заведующая и педагоги ДОУ.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="http://solnyschkosad.ucoz.net/">http://solnyschkosad.ucoz.net/</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);</li> <li>• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>• Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>• Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li><li>• - Устав МДОУ Помоздинский детский сад №4 «Солнышко»</li></ul>
<b>Цели Программы</b>	<p><b><i>Стратегическая цель:</i></b></p> <p>Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b><i>Тактическая цель:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li><li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li></ol>
<b>Задачи программы</b>	<p><b><i>Задачи:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li><li>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов</li></ol>

	<p>дошкольного образования.</p> <p>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с</p>
--	---

	<p>социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>10.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.</p> <p>11. Активизировать участие родителей в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития</b></p>	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p>

3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, обогащение здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.
9. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.
10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания,

	повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на период с 2019-2023гг.</p> <p><i><b>I этап – 2019-2020гг.</b></i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований.</li></ul> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i><b>II этап – 2020-2022 гг. (реализации)</b></i></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация разработанных мероприятий и внедрения инновационных проектов в деятельность детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li></ul> <p><i><b>III этап – 2023.</b></i></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений,</p>

	<p>произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Внутренний контроль заведующей ДООУ</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Технология совместного планирования.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их</p>

	компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
<b>Риски</b>	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка,

социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **Общие сведения**

**Организационно – правовая форма МДОУ - муниципальное учреждение.**

**Тип учреждения – бюджетное.**

**По типу реализуемых основных образовательных программ - образовательная организация,**

**по виду - детский сад.**

#### **Место нахождения**

**юридический адрес ДООУ:**

Республика Коми, Усть-Куломский район, с. Помоздино, ул. Лесная д.43

тел. 8 (82137)97026

**фактический адрес ДОУ:**

1-й корпус: Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Помоздино, ул. Лесная д.43 тел. 8 (82137)97026

2-й корпус: Республика Коми, Усть-Куломский район, д.Выльгорт, ул. Сосновая д.65

**Учредитель** Управление образования АМР «Усть-Куломский»

МДОУ Помоздинский детский сад №4 «Солнышко» является юридическим лицом, имеет смету, печать со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми актами, договором с Учредителем, Уставом.

1-й корпус введен в эксплуатацию в 1989 году

Проектная мощность учреждения рассчитана на 44 места.

2-й корпус введен после реконструкции введен в эксплуатацию в 2015 году.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 20 детей.

**Заведующий** Уляшева А.А., стаж административной работы 1 год

- **Устав ДОУ** утвержден постановлением администрации МР «Усть-Куломский»
- МДОУ Лицензирован; Лицензия № 1267-Д от 24.05.2016 осуществлением образовательной деятельности: Дошкольное образование.
- **Срок действия лицензии** – бессрочно
- **Тип здания:** 1-й корпус - типовой детский сад на 44 места - 2 разновозрастные группы: младшая разновозрастная (от 3 до 5 лет включительно), старшая разновозрастная (от 5 до 7 лет включительно).

2-й корпус – здание бывшей начальной школы, перепланировка в 2015 году.

- **Режим работы МДОУ:**

по 5 дневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим работы с 7.30 до 17. 30.

В летнее время МДОУ закрывается на 2 месяца для проведения ремонтных работ здания.

- Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском и коми языках.
- Медицинское обслуживание обеспечивают органы здравоохранения в соответствии с договором.
- Взаимоотношения с родителями (законными представителями) осуществляется на основании договора.
- МДОУ организует питание детей в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим. Выделено помещение для организации питания воспитанников и работников, хранения и приготовления пищи. Питание организуется по утвержденному режиму дня, и регламентируется Положением.
- Организация образовательного процесса в МДОУ регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, разработанной и утвержденной образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с СанПиН и основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
- Содержание образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	12

От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	18
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
<b>Всего 3 группы –</b>			<b>51 детей</b>

#### **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.**

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

<b>Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</b>	<b>Цель работы МДОУ в соответствии Устава</b>
Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Предмет деятельности: - реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

## Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Помоздинский детский сад №4 «Солнышко», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

а также парциальных программ:

### **В образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
- Программа НРК - Коми детсадлы «Дзолук» уджтас /З.В. Остаповалон отув редакция улын. – Мод петас. Бурмодом, выльмодом. – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2010;
- Программа «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность).
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики»
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики»
- И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: систематизация и учет

математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Программа «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцевой (ориентирована на разностороннее и гармоническое развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний)
- Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной (ориентирована на оптимальную реализацию оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства)
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова (программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети);
- «Экономическое развитие дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (программа направлена на то, чтобы помочь

детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста;

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» О. Л. Князева. (Программа «Я—Ты—Мы» направлена на развитие трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».
- Программа НРК - Коми детсадлы «Дзолук» уджтас /З.В. Остаповалонь отув редакция улын. – Мод петас. Бурмодом, выльмодом. – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2010;

- 

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.
- Программа НРК - Коми детсадлы «Дзолук» уджтас /З.В. Остаповалонь отув редакция улын. – Мод петас. Бурмодом, выльмодом. – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2010;

- 

#### **Целью ДОУ является:**

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

#### **Основными задачами ДОУ являются:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Полнота реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском и коми языках.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Качество реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, заявленной в лицензии, в полном объеме соответствует установленным требованиям. Ежегодно разрабатывается годовой план работы, расписание образовательной деятельности. На основе годового плана работы и поставленных годовых задач конкретизируется система планирования по осуществлению контроля за качеством организации и проведения учебно – воспитательного процесса. Педагогами разрабатываются рабочие программы (приложение к основной образовательной программе МДОУ), куда включены перспективные планы работы по всем направлениям деятельности с детьми, которые содержат цели, задачи, мероприятия.

## **1. ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

В качестве показателей результативности и качества образования детей дошкольного возраста педагоги используют направления развития и образования детей — социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Осуществляют систематическое целенаправленное наблюдение за проявлением умений в привычных для детей условиях. Эта деятельность помогает педагогам строить работу с ребенком, исходя из его индивидуальных особенностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

При поступлении в ДООУ организуется профилактическая работа по адаптации ребенка к детскому саду. Отслеживается состояние ребенка в адаптационный период и осуществляется взаимодействие со всеми специалистами ДООУ и родителями.

Реализуется право и возможность родителей присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Имеется разнообразный дидактический и игровой материал для развития детей в разных видах деятельности в достаточном количестве и свободном доступе.

***Результаты по ДООУ в реализации направления «Здоровье и физическое развитие воспитанников».***

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;

- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В группах имеется в свободном доступе разнообразный материал и оборудование, обеспечивающие организованную и самостоятельную двигательную деятельность детей. На территории ДОУ оборудована физкультурная площадка, которая используется для проведения третьего физкультурного занятия и самостоятельной двигательной активности детей на прогулке. Особое место уделяется работе по физическому развитию. Для этого созданы следующие условия: физкультурные занятия с детьми проводят воспитатели.

Налажено сотрудничество с Помоздинской УБ. В ДОУ совершенствуется система формирования привычек здорового образа жизни. В ДОУ интенсивно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, это ежегодное обследование детей специалистами ЦРБ. Родители получают различные рекомендации воспитателей и медсестры.

Показатели	2018-2019 гг.			
	Всего	Ранний возраст	Средний возраст	Дошкольный возраст

Среднесписочный состав	55	15	18	22
Число пропусков детодней по болезни	2194	760	1100	334
Число пропусков на одного ребенка детодни/списочный состав	39,89	50,66	61,11	15,18
Количество случаев заболевания	251	103	101	47
Количество случаев на одного ребенка количество заболев./списочный состав	4,56	6,86	5,61	2,13
Количество часто и длительно болеющих детей	22	6	9	7

***Результаты по ДОУ по реализации направления «Познавательно-речевое развитие воспитанников».***

В ДОУ планируется и осуществляется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности через создание развивающей среды, темы и формы занятий, стимулирование и обеспечение самостоятельных действий детей в совместных проектах детей, педагогов и родителей. В группах имеется разнообразный материал для развития творческих индивидуальных особенностей.

Педагогами используются аудиовизуальные средства для расширения познавательного кругозора воспитанников: в группах (просмотр записей фильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей). Совместная деятельность детского сада и социума планируется под образовательные потребности детей, подкрепляется согласованными планами работы.

***Результаты по ДОУ в реализации критерия «Социально-личностное развитие воспитанников».*** В ДОУ обеспечиваются условия взаимодействия детей разного возраста. Дети принимают участие в различных совместных праздниках, мероприятиях. Старшие дети готовят для младших спектакли, концерты и т.п. Педагоги осуществляют межпоколенное взаимодействие в реализации тематических проектов, в работу включаются представители разных поколений (младшие и старшие братья и сестры, мамы, папы, бабушки, дедушки, другие взрослые). В группах имеются разнообразные материалы для организации разнообразных сюжетно-ролевых игр современной тематики, обеспечены материалы для стимулирования индивидуальных игровых интересов детей. Широко используются социально-общественные ситуации за пределами ДОУ для расширения возможностей проявления детьми социального опыта., планируются ситуации в которых большинство детей имеет возможность проявить себя, как субъекта социальной деятельности (участие в концертах художественной самодеятельности в ДК к Дню победы, ко Дню защиты детей, Дню матери; конкурсах т.д.).

***Результаты по ДОУ в реализации критерия «Художественно-эстетическое развитие воспитанников».*** В группах имеется в достаточном количестве, в свободном доступе разнообразный материал для творческих видов деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивной). Дети совместно с родителями участвуют в конкурсах рисунков, выставках поделок из природного материала; в праздничных утренниках и концертах, театрализованных постановках и т.д. Помещения детского сада оформлены эстетично не только работами педагогов, и детскими работами и совместными с родителями.

## **РАБОТА С КАДРАМИ**

МДОУ Помоздинский детский сад №4 «Солнышко» на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДОУ 6 педагогических и руководящих работников: из них 2 - имеет высшее образование, 4- средне-специальное; 3 - первую категорию.

Педагогические и руководящие работники повышают свою квалификацию через курсовую подготовку своевременно. В целом, педагогический коллектив работоспособный, инициативный.

Профессиональный уровень педагогов:

I категория - 3 75%

соответствие занимаемой должности - 2 25%

Кадры	Образование	
	Высш.	Сред. спец.
Заведующий	1	
Воспитатели	1	3
Музыкальный руководитель		1

Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:							имеют педагогический стаж,	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:						
		До 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более	До 3		от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более		
Численность административно-педагогических работников	6	0	0	0	1	1	4	5	0	0	0	1	1	2		

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень: занимаются самообразованием, делятся опытом своей работы и узнают об опыте других педагогов.

**Участие педагогов с детьми в мероприятиях различного уровня**

**2018-2019 гг.**

Год	Общее количество детей групп (ы)	Вид и название мероприятия	Уровень мероприятия (детский сад, муниципальный, республиканский, федеральный, международный)	Участники мероприятия	
				Кол-во	% от общего кол-ва детей групп (ы)
2018 - 2019	2	Конкурс детских рисунков из семей СОП и «группы риска» ко Дню Правовой помощи	Муниципальный	2	100
	2	Конкурс детских рисунков из семей СОП и «группы риска» к 8 марта «Подари улыбку маме»	Муниципальный	2	100
	23	Выступление в Доме Культуры с. Помоздино в честь Татьянинного дня	Муниципальный	16	69
	23	Конкурс детских работ «Безопасность глазами детей»	<i>Детский сад</i>	18	78
	23	Конкурс детских работ «Безопасность глазами детей»	Муниципальный	2	9
	23	Конкурс детских работ «Безопасность глазами детей»	<b>Республиканский</b>	1	4
	23	Конкурс «Лучший знаток ЗОЖ»	<i>Детский сад</i>	21	91
	16	Конкурс детских работ «Мы ЗА здоровый образ жизни» для детей с 6 лет	Муниципальный	5	31
	20	Кустовой конкурс – игра «Поле чудес» по этнокультурному направлению для детей 5-7 лет	Муниципальный	4	20
	23	Литературная викторина	<i>Детский сад</i>	17	74
	20	Кустовые соревнования «Игры коми народа» для детей 5-7 лет	Муниципальный	8	40

***-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников***

В МДОУ Помоздинский детский сад №4 «Солнышко» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Важнейшим условием развития в МДОУ является активное **включение родителей** в учебно-воспитательный процесс. Установление доверительного делового контакта между родителями и дошкольным образовательным учреждением важно для успешного воспитания и обучения ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей строится с учетом потребностей и интересов родителей. Для родителей проводятся консультации, родительские собрания, праздники, дни открытых дверей, оформляются

информационные стенды, папки – передвижки, тематические уголки, проводятся совместные праздники. Проводится работа по проблеме защиты прав ребенка и выявление семей риска, составлены социальные паспорта, проводятся посещения на дому.

### ***Мониторинг социума***

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДООУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

### **Социальный статус семей воспитанников (количество/%):**

дети из полных семей —92 %

дети из неполных семей – 8 %;

дети из многодетных семей - 50 %;

образование родителей: высшее –11 %,

среднее специальное – 61 %,

среднее – 28 %

работающие родители – 80 %

неработающие родители – 20 %

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным и уставным требованиям.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) осуществляется на основании договора.

**Контроль в МДОУ** регламентируется Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ»

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-

образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов обеспечения оптимальных условий для воспитательно-образовательного процесса, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

В МДОУ ведётся **контроль** за соблюдением санитарно-гигиенических требований, охраны жизни детей, охраны труда, за соблюдением режима дня, организацией и качеством питания, прохождением медосмотров. Проводятся медицинские осмотры детей, работников специалистами районной больницы.

Большое внимание уделяется **укреплению материально технической базы**. Оснащение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Приобретаются игрушки, пособия, музыкальные инструменты, посуда.

В МДОУ установлен выход в сеть интернет. Проведена работа по оформлению договоров с организациями: ЮЭС, связь, Коми тепловая компания... Проводится систематически работа по оформлению договоров поставки продуктов питания.

Мягкого инвентаря (постельные принадлежности, полотенца, специальная одежда) в группах достаточно. Мебель, игрушки, обновлены и имеются в наличии в достаточном количестве.

Жесткий инвентарь в достаточном количестве, размеры детской мебели соответствуют ростовым показателям. Внутренние помещения и территория организованы таким образом, чтобы дети постоянно находились в поле зрения

взрослого. Организация среды соответствует требованиям СЭС и Госпожнадзора.

Регулярно приобретаются дезсредства для обработки посуды, рук и так далее. Проводится подбор и маркировка мебели для детей.

В ДОУ имеется ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

В МДОУ созданы условия:

для развития речи детей:

Имеются методические пособия, литература для сотрудников и детей;

Имеются наборы картин, настольно-печатные игры, схемы .

для формирования у детей элементарных математических представлений:

Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, их форме и т.д.;

Имеются материал и оборудование для формирования представлений о числе и количестве;

Имеется материал для развития пространственных представлений (стенды, доски со схемами), временных представлений (часы, календари).

для развития детей в музыкальной деятельности:

Детские музыкальные инструменты;

Музыкальные инструменты (баян);

Создана музыкальная фонотека для сопровождения занятий, праздников, режимных моментов и пр.

для развития конструктивной деятельности детей:

В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;

В группе имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые);

Имеются мозаика, разрезные картинки;

Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

для развития представлений у детей о коми крае:

Имеются образцы предметов коми быта;

Периодически оформляется уголок коми избы;

Имеется коми литература.

для физического развития детей:

Имеется спортивный инвентарь для физкультурной активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи);

для театрализованной деятельности детей:

Имеются разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковые и др.);

Имеется разнообразное оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей в группах (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, фланелеграф, костюмы, маски, театральные атрибуты и декорации);

для художественно-эстетического развития детей:

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей;

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, пастель, природный и бросовый материал).

для игровой деятельности детей:

На участке детского сада имеется игровое оборудование;

В групповых комнатах выделено пространство для организации игр и имеется игровое оборудование;

В МДОУ имеются игрушки и игры для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, дидактических;

Таким образом, учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, создаются условия для разнообразной деятельности детей. Недостаток бюджетного финансирования на развитие материально – технического обеспечения учреждения компенсируется за счет спонсорских, благотворительных средств родителей, которые позволяют приобретать игровой развивающий материал, оборудование для удовлетворения двигательной активности детей.

**Организация питания** соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. МДОУ имеет свой пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В учреждении имеется примерное 10-ти дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На основании 10-ти дневного меню составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста. В учреждении организовано 3-х разовое горячее питание.

Ответственность за организацию питания в МДОУ возложена на руководителя, участие в организации питания принимает завхоз. Основная цель контроля состоит в том, чтобы обеспечить полноценным и качественным питанием и при необходимости своевременно произвести необходимую коррекцию. Вся работа проводится в тесном в контакте со специалистами централизованной бухгалтерии.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайшего учреждения дополнительного образования села.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых

ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе в ДООУ)

Миссией ДООУ является создание оптимальных условий для своевременного,

полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» и представленных в модели выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно

нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### *Модель будущего ДОУ*

#### *(как желаемый результат)*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по

развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновление предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

**Модель выпускника ДОУ**

**(как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению

недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки

деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

*Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.***

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

**Стратегическая цель:**

Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта

дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

**Тактическая цель:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

**Задачи:**

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
6. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.

11. Активизировать участие родителей в деятельности МДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Повышение качества предоставляемых услуг»**

- ✓ Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

#### **«Укрепление здоровья»**

- ✓ Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
- ✓ Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Кадровый потенциал»**

- ✓ Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДООУ
- ✓ Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
- ✓ Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.
- ✓ Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
- ✓ Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### **«Взаимодействие с родителями»**

- ✓ Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди
- ✓ родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО.
- ✓ Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- ✓ Совместная разработка и реализация проектов.

#### **«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»**

- ✓ Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
- ✓ Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада.
- ✓ Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

#### **«Управление ДОО»**

- ✓ Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности ДОО.

- ✓ Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.
- ✓ Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года.

## **7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года с 2019-2022гг.

#### ***I этап – 2019-2020гг.***

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований.

Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

#### ***II этап – 2020-2022 гг. (реализации)***

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада).

- реализация разработанных мероприятий и внедрения инновационных проектов в деятельность детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

#### ***III этап – конец 2022.***

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

## 7.2. Основные направления деятельности

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Создание комплекса условий, обеспечивающих успешное внедрение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.	Соответствие ОП ДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения. Подборка материалов по мониторингу воспитанников и педагогов.
2	Развитие педагогического потенциала	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
3	<b>Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом</b>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
5	<b>Укрепление материально – технической базы</b>	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

### **7.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др)).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по

содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

□ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

□ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

□ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии

сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то

необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при-несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что

исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### Принципы исследовательского обучения

ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

#### Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Системно-деятельностный подход**

Системно-деятельностный подход, реализующийся в практике работы педагогов дошкольных учреждений, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Действия детей мотивируются игровой развивающей ситуацией, предложенной педагогом, которая позволяет дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Гармонично выстроенная взрослыми предметно-пространственная среда способствует становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого, исследовательского опыта. Разнообразное наполнение среды пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

В основе системно-деятельностного подхода лежит ряд дидактических принципов:

- принцип целостности, благодаря которому у детей формируется представление об окружающем мире как системе;

- принцип вариативности, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности выбора собственной деятельности, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;
- принцип деятельности, позволяющий исключить пассивное восприятие ребенком информации и обеспечивающий включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса, при котором обеспечивается возможность развития ребенка в соответствии с его индивидуальным темпом и особенностями;
- принцип творчества, позволяющий развивать в самостоятельной деятельности творческие способности ребенка;
- принцип психологической комфортности, позволяющий выстраивать самостоятельную деятельность детей по интересам, что обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов при организации образовательного процесса;
- принцип непрерывности, обеспечивающий формирование и развитие у детей универсальных учебных действий на разных возрастных этапах, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему саморазвитию личности в образовательной деятельности на всех ступенях образования.

Системно-деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно-досуговая деятельность. В моделировании содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода принимают участие все педагоги и специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

Реализация системно-деятельностного подхода будет эффективной при создании предметно-развивающей среды, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, созданы условия для диалогического общения, атмосфера доверительности и доброжелательности, учитывается личностный опыт каждого воспитанника, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития.

Инновационный потенциал «Системно-деятельностного подхода», как основы организации образовательного процесса в МДОУ, позволит повысить качество общего образования, основанного на единых подходах методической работы, опытным путем проверить эффективность условий для практической реализации ФГОС ДО, отработать методический и диагностический инструментарий, планирующий к использованию в работе со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в МДОУ условно делится на три этапа:

- Адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту;
- Интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту;
- Самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной группе.

На каждом этапе меняется объем, функции взрослого (педагога-родителя) и содержание развивающей деятельности, соотношение ее с другими видами детской деятельности. Соответственно педагог систематизирует информационный банк упражнений и развивающих технологий с учетом рекомендаций – инструкций по формированию банка, где обозначено: учет возрастных особенностей, виды детской деятельности, целевая направленность, результативность.

Ребенок-дошкольник	Функции педагога	Уровень успешности
Адаптационный – младший дошкольный возраст (2-4 года)		
Усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями через дидактическую игру	Руководство детской деятельностью с особым акцентом на игровом действии, обозначение действия и включение через него ребенка в совместную деятельность	Развитие сенсорных способностей
Интеграционный – средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
Усвоение правил поведения (отношений и взаимодействий) через различные виды познавательной деятельности и сюжетно-ролевые игры	Передача детям способов правильного поведения, формирование умения соотносить тему с определенным набором действий и атрибутов, разных типов отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия)	Развитие пространственных отношений, интенсивное развитие элементов логического мышления, приобретение социального опыта
Самореализация – старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Усвоение действия понимать и договариваться с партнерами- сверстниками, проявление адекватной оценки собственной деятельности и ее результатов через интеллектуально-творческую игру, свободную продуктивную и проектную деятельность.	Создание проблемных ситуаций с предпочтением учебно-игровых мотивов, регулирование игровых отношений детей, поддержка творческих замыслов.	Формирование иерархии мотивов, положительного отношения к школе, отношения к себе как к школьнику, ко взрослому как к учителю; развитие критичности к своим возможностям, самостоятельности, способности к общению и содержательной коммуникации, творческого воображения.

Основным средством достижения целей дошкольного образования в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является **интеграция игрового пространства**, а основным методом – **игра**. В современное игровое пространство включены ребенок, педагог и родители, функционально обеспечивающие в совместной деятельности достижение общей цели «успешность ребенка», которая является интегративным показателем развития дошкольника, что и делает игровое пространство интегрированным.

Интегрированное развивающее пространство строится на определении и целенаправленном назначении объектов интеграции и их функций. При этом рассматриваются необходимые условия и обеспечение достижения предполагаемого результата.

**Интеграция ребенка в развивающее пространство**

<b>Компоненты развивающего пространства</b>	<b>Функциональная направленность</b>	<b>Результат</b>	<b>Необходимое обеспечение</b>
<i>Предметно-развивающая среда</i>	Способствует становлению базовых характеристик личности ребенка с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития	Развитие физических функций, сформированность сенсорных навыков, приобретение жизненного опыта, умения упорядочивать разные предметы и явления, приобретение представлений	Современное игровое оборудование
<i>Медико-психолого-педагогическое сопровождение</i>	Обеспечивает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физического развития; эмоционального благополучия каждого; интеллектуально-творческое развитие	Обеспечение условий безопасного и здорового образа жизни, развития личностных качеств ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; укрепление взаимодействия с семьей	Спортивно-игровое оборудование
<i>Детское сообщество</i>	Взаимодействуют при поддержке взрослого их успешности; формируют положительную «Я-концепцию», развивают аффективно-волевую сферу на основе коммуникативных и социально-значимых отношений	Ребенок обладает свободой выбора содержания вида деятельности, инициативной, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных замыслов; ребенок-соучастник, разработчик и исполнитель согласованного решения	Практико-ориентированные технические и мультимедийные средства

**Интеграция педагога в развивающее игровое пространство**

<b>Функции педагога</b>	<b>Функциональные действия ребенка</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Необходимое обеспечение</b>
<b>Планирование</b> (подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников)			
Создает условия для свободного развертывания детской деятельности, в первую очередь игры, с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей; находит оптимальное место взрослого в детской деятельности	Выбирает поле деятельности; участвует в распределении ролей и выборе вариантов, тем, материалов и пр.; придумывают замысел, разворачивает игровое и практическое действие	Учет возрастных особенностей и индивидуальных проявлений каждого ребенка; наличие конкретных задач; учет возникновения разнообразных замыслов; наличие соответствующего материала	Современное оборудование для дошкольников

<b><i>Руководство детской деятельностью</i></b>			
Владеет приемами руководства детьми дошкольного возраста: оказывает помощь детям в осуществлении замыслов; поддерживает целеустремленность и активность; создает эмоционально-положительный настрой; регулирует поведение детей во время игры и выполнения определенных практических заданиях или режимных моментах	Выполняет правила поведения, инструкции педагога; доводит начатое действие до конца; договаривается с участниками игры или практического действия; высказывает свое отношение к игровому или другому действию (продуктивному, творческому, исследовательскому и т.д.)	Педагогический образец игрового и практического действия в соответствии с возрастными особенностями; целенаправленное наблюдение за выполнением игрового и практического действия; совместное составление алгоритма действия; направление на самостоятельное решение поставленной педагогом или родителем задачи; организация общения детей; создание проблемных ситуаций; выделение тем для исследования; анализ и поощрение	Профессиональная компетентность педагогов в использовании развивающих технологий
<b><i>Обучение практическим действиям</i></b>			
Создает условия для действий на компетентностной основе; побуждает к ролевому диалогу; стимулирует к коллективной игре и групповому (индивидуальному) решению проблемы; определяет трудовые поручения; предлагает развивающие, модулирующие темы, стимулирующие самостоятельность, быстроту мышления	Самостоятельно ставит цель; принимает игровую цель; договаривается с участниками о собственных правилах игры или совместной деятельности; свободно включается в коллективную работу; делает мотивированный выбор своих действий	Владение педагогами технологическими приемами организации детской деятельности, в первую очередь игры; наличие широкого спектра видов детской деятельности разной направленности; современное оснащение предметной среды	Владение педагогами приемами применения современных дидактических и методических средств
<b><i>Система методической работы</i></b>			
Соблюдает современные требования дошкольного образования; использует нестандартные формы организации детской деятельности	Выполняет установленные правила поведения, проявляет интерес к игре, совместной и самостоятельной деятельности; может сам организовать игру или предложить вариант решения поставленной проблемы	Педагогические знания современных требований дошкольного образования; смысловая значимость развивающего оборудования для дошкольника	Выход к интернет-ресурсам; наличие технологических карт организации детской деятельности дошкольников, составленных по возрастному принципу

**Интеграция семьи в развивающее пространство**

<b>Задачи педагогов и родителей</b>	<b>Функциональная позиция детского сада</b>	<b>Функциональная позиция семьи</b>	<b>Необходимое обеспечение</b>
<i><b>Организация детской деятельности</b></i>			
Воспитание познавательного интереса, стремления к преобразующей деятельности; развитие опыта организации игры и продуктивной деятельности; содействие формированию взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов деятельности, в первую очередь игр	Применение родителями правил организации детской деятельности в домашних условиях	Современное оборудование для развивающей деятельности дошкольника
<i><b>Реализация развивающих технологий</b></i>			
Организация взаимодействия детей и взрослых; обеспечение интеллектуально-творческого развития дошкольников на основе системно-деятельностного подхода	Использование педагогами развивающих технологий	Освоение и использование родителями в домашней практике технологических приемов развивающих методик (по рекомендациям педагогов МДОУ)	Кадровый ресурс
<i><b>Создание развивающего пространства</b></i>			
Активизация самостоятельной деятельности дошкольников; создание условий для осознания ребенком себя как субъекта деятельности; обеспечение накопления социального опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды; создание медиатеки развивающих игр и упражнений, информационного банка широкого спектра игр и развивающих технологий для детей дошкольного возраста	Приобретение игрушек и дидактического оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей и целенаправленностью видов детской деятельности	Программное обеспечение

Единство требований педагогов детского сада и семьи в организации детской деятельности, в частности, предполагает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- единство условий организации детской деятельности;
- единство требований в руководстве детской деятельностью.

В МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

□ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

□ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

□ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

□ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

#### **7.4. Взаимодействие МДОУ и социума**

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения

внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами

разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

### **Взаимодействие с учреждениями здравоохранения**

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с Помоздинской УБ.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

### **МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева**

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

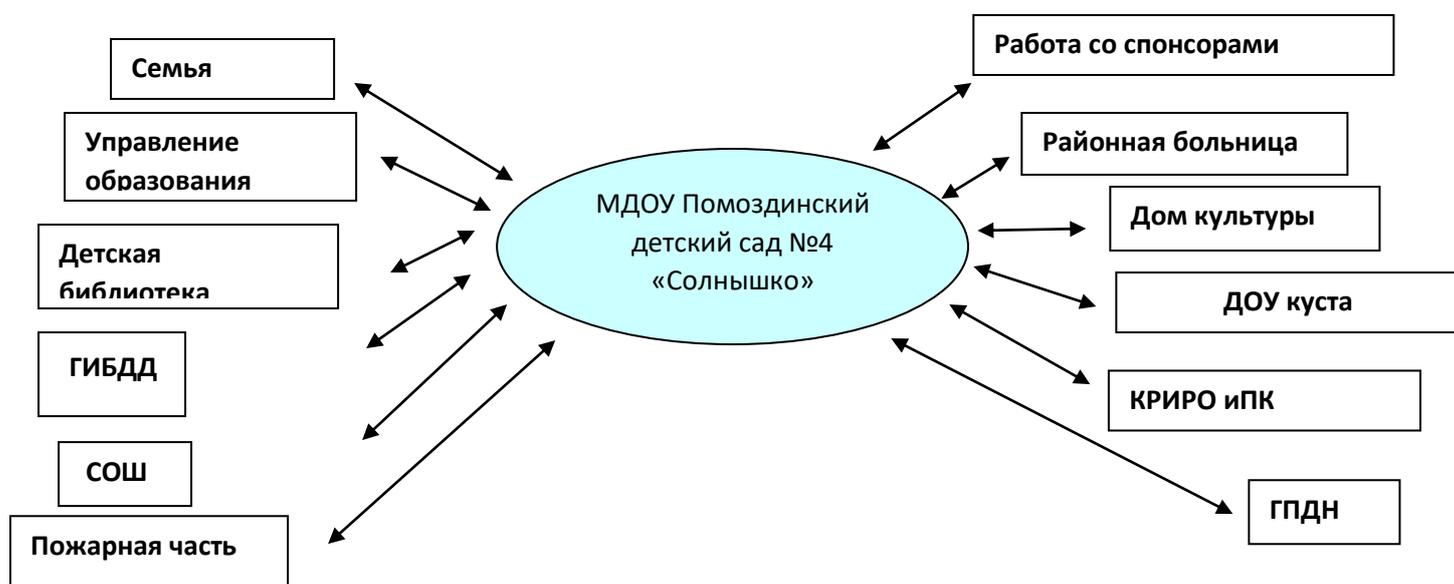
### **ГИБДД**

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

### **Муниципальные дошкольные образовательные учреждения куста**

- Обмен опытом образовательной работы с детьми

- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.



### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

**Цель:** Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Осуществление консультативной поддержки родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов;
- Создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

**Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:**

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- лично-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»,
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией); -
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы МДОУ не допускается никакого принуждения).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос -Интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	1 -2 раза в год

	-Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе комиссии по урегулированию споров, родительского комитета, Совета ДООУ; совета профилактики.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте МДОУ; -консультации, семинары, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год Постоянно по годовому плану

## 7.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая	• Образовательная область	Музыкальный руководитель, воспитатели,

комната	"Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная область "Физическое развитие"</li> </ul>	Воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Воспитатели, родители, дети
	<ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие;</li> <li>познавательное развитие;</li> <li>речевое развитие;</li> </ul> Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность	Дети, педагоги, родители
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели

### Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,</li> </ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

## 7.6. Мониторинг качества образования

### Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов обеспечения оптимальных условий для воспитательно-образовательного процесса, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

### **Основные направления внутреннего мониторинга качества образования**

Выполнение основной общеобразовательной программы Учреждения.

Готовность воспитанников к обучению в школе.

Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ДООУ, динамики показателей групп здоровья).

Физическое развитие воспитанников.

Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения.

Выполнение поставленных годовых задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении).

Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Соблюдение санитарного законодательства.

Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы детского сада. Периодичность и виды внутреннего мониторинга определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

Периодичность подведения итогов мониторинга:

- Выполнение основной общеобразовательной программы - 2 раза в год (год и полугодие) Готовность воспитанников к обучению в школе – на этапе завершения дошкольного образования, оформление индивидуальной карты развития ребенка.
- Состояние здоровья воспитанников – 2 раза в год (год и полугодие), анализ заболеваемости.
- Адаптация вновь прибывших детей - при поступлении новых детей, наблюдение и фиксирование результатов в утвержденной форме.
- Выполнение поставленных годовых задач -2 раза в год (год и полугодие), анализ выполнения годового плана;
- Взаимодействие с семьями воспитанников – в конце учебного года – анкетирование;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса -1 раз в год, анализ динамики профессионального роста педагогов, анкетирование педагогов;
- Материально-технические, медико-социальные условия - 2 раза в год (год и полугодие), анализ материально-технического состояния.

### **Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

Цель: оценка качества и эффективности педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Задачи:

1. Изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта.
2. Составление прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с дошкольником.

3. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

4. Оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в сентябре 1 и 2 неделя и в мае 2 и 3 неделя.

Внеплановая оценка индивидуального развития проводится с вновь поступившими в МДОУ детьми и с детьми, отсутствующими во время плановой педагогической диагностики.

Воспитатель вправе провести оценку индивидуального развития с отдельными детьми в середине учебного года (декабрь – январь) с целью корректировки индивидуальной работы.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками МДОУ (воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, логопед) в рамках педагогической диагностики.

Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение (основной), педагогическая свободная беседа, анализ продуктов детской деятельности, проблемная ситуация, дидактическое задание (педагогический тест).

Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Оценка индивидуального развития детей проводится по критериям (образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

У каждого критерия в соответствии возраста свои показатели (обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств), по которым будет проводиться диагностика.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностиных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом и проектирования рабочей программы педагога.

Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

### 7.7. Работа с кадрами

#### Аттестация педагогов

Ф.И.О. педагога	должность	Дата проведения аттестации	Срок прохождения аттестации
Игнатова Светлана Николаевна	<i>воспитатель</i>	22.01.2015	<i>Декабрь 2019г.</i>
Гущина Мария Витальевна	<i>воспитатель</i>	28.04.2016	<i>Март 2021г.</i>
Рагулина Ирина Егоровна	<i>воспитатель</i>	<i>Май 2018г.</i>	<i>Апрель 2023г.</i>
Комзюк Александра Егоровна	<i>воспитатель</i>		

### 7.8. Управление программой развития:



Постановка целей и задач (определение главных направлений деятельности коллектива).

Отбор средств и методов реализации поставленных целей.

Организация деятельности (формирование функциональных отношений в коллективе).

Решение поставленных задач.

Делегирование полномочий.

**Мотивация** - Формирование ответственности за реализацию поставленных задач

Заведующий



Педагогический совет



Педагогический коллектив



Постановка целей и задач (определение главных направлений деятельности коллектива)

Просветительская работа с родителями, детьми, педагогами.

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Обеспечение профессионального роста кадров.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация повышения квалификации.

Оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса.

Определение форм и методов мониторинга.

Родительское собрание

Отбор средств и методов реализации поставленных целей

Организация деятельности (формирование функциональных отношений в коллективе)

Определение форм и методов контроля

Делегирование полномочий

Заведующий хозяйства

Поддержание материальной базы.

Содержание и ремонт зданий.

Контроль за работой обслуживающего персонала.

Охрана жизни и здоровья детей.

Проведение комплекса восстановительных мероприятий с детьми.

Контроль за выполнением СанПиНов в ДОУ.

Педагогический совет

Охрана жизни и здоровья детей.

Проведение комплекса восстановительных мероприятий с детьми.

Контроль за выполнением Санитарных норм в МДОУ.

Просветительская работа с родителями, детьми, педагогами.

**7.9. План действий по реализации программы**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2018 г. Организационно-подготовительный этап	2018-2021г.г. Коррекционно-развивающий этап	2021г. Аналитический о-информационный этап	
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
Приведение в соответствие нормативно-правовой документации МДОУ в соответствии с ФГОС	Соответствие нормативно-правовой документации ФГОС.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий
Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Воспитатели Родители .

<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов;</li> <li>- апробирование моделей, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме. Повышение активности и результативности использования развивающих технологий в педагогическом процессе МДОУ.</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов</li> </ul>	<p>Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>
<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>

Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, воспитатели
Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, воспитатели
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, воспитатели
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения 100%	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий, воспитатели

МДОУ Помоздинский детский сад №4 «Солнышко»

Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДООУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий Зав.хозяйства
Замена и постройка нового игрового оборудования на прогулочной площадке. Замена ограждения территории ДООУ	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий Зав.хозяйства
Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДООУ
Внутренний мониторинг качества образования - анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий

